

Guatemala y su participación en el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA en inglés)¹ es coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Se realiza cada 3 años en una serie de países con el objeto de evaluar el rendimiento académico en jóvenes de 15 años en lectura, matemática y ciencias.

PISA es una herramienta muy útil en la creación y reformas de las políticas educativas, pues da a los gobiernos y educadores una idea de los factores que podrían estar relacionados con un rendimiento estudiantil bueno o malo. El análisis de los resultados, ofrece una visión de conjunto que permite identificar políticas efectivas que pueden ser adaptadas a los contextos locales. Participar en PISA nos permitirá recibir una evaluación exhaustiva de la calidad y equidad de nuestro sistema educativo y así medir la evolución a través del tiempo, fijarnos objetivos a nivel nacional y medir el progreso hacia esos objetivos. Los países participantes, incluyendo más de 40 países con economías medianas y emergentes, 27 de las cuales reciben ayuda financiera, han usado el análisis y resultados de las evaluaciones para monitorear y mejorar el desempeño de sus sistemas educativos.

Los resultados que brinda el programa PISA² permiten comparar el desempeño entre países y aprender de las experiencias y buenas prácticas para tomar decisiones basadas en los resultados y realizar acciones pertinentes para mejorar la formación y los aprendizajes de los estudiantes (Ver gráficos 1-4).

Gráfica 1: Ranking por calificación PISA 2012 en matemática, lectura y ciencias



Fuente: OECD (2013)

¹ Bloem, S. (2013) "PISA in low and middle income countries", OECD Education Working Papers, OECD Publishing

² OECD, Febrero 2014, "Mejorar el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje en todo el mundo: cómo puede ayudar PISA"

El interés actual en el desempeño escolar en muchos países gira en torno a temas sobre la eficacia de las escuelas. Para abordar de forma adecuada estos temas se necesitan métodos para medir con exactitud el desempeño escolar y evaluar así la eficacia de las escuelas, identificar las mejores prácticas y destacar las áreas donde se necesitan mejoras. Un sistema de evaluación debe transmitir adecuadamente esta información para ilustrar cómo efectuar dichas mejoras y aumentar el desempeño de todas las escuelas.

Nuestro país ha tenido logros y avances en educación en los últimos años. Por ejemplo la matrícula del nivel primario ha aumentado al 93% hasta el año 2011, lo cual nos coloca por encima del promedio mundial (91.2%). También hubo un incremento significativo en la cobertura del nivel secundario (básicos), elevándose al 43% en el mismo año y a 44% a 2013. Además, la participación de Guatemala en estudios comparativos internacionales tuvo una mejora. Se considera positivo los resultados logrados en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE- que realiza la UNESCO³. Esto demuestra un nivel de logro y aunque estamos por debajo del promedio regional, la diferencia es menor respecto al SERCE presentado hace 8 años.

Guatemala, desde 2015, está participando por primera vez en PISA junto a países como Ecuador, Paraguay, Senegal, Zambia y Cambodia. Esta participación resulta importante para el desarrollo y mejoramiento del sistema educativo. El resultado de la evaluación aportará información útil para que las autoridades educativas y educadores identifiquen mejor los problemas de desempeño y guíen el desarrollo e implementación de los programas escolares. Este estudio evaluará los conocimientos y competencias de los alumnos de 15 años de todo el país, principalmente en tres asignaturas: lectura, matemática y ciencia. A la fecha, más de 70 países han participado en esta evaluación y esto les ha permitido alinearse con los objetivos de aprendizaje a nivel mundial que enmarca la educación de calidad y que está contemplada en la próxima generación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.

Durante la implementación de PISA en otros países, se han identificado algunas lecciones de las estrategias de los sistemas exitosos y con mayor equidad:

1. Valorar el rendimiento de todos los alumnos:
 - Repetir el grado tiene una relación negativa con la equidad.
 - Los países con elevado ausentismo rinden peor en las pruebas de matemática.
 - Los países donde los alumnos creen más en sus habilidades rinden mejor en matemática.
2. Asignar recursos de calidad, como docentes y directores, a las escuelas donde pueden tener mayor impacto en el rendimiento de los alumnos:
 - Se evidenció que cuando el gasto en alumnos de los 6 a 15 años es significativo, éstos tienen recursos de mejor calidad y obtienen mejores resultados.
 - Los países con mejor desempeño en matemática tienden a asignar los recursos educativos más equitativamente.
 - Los alumnos que han asistido a preprimaria presentan mayor desempeño en las pruebas.
3. Mejorar el desempeño de todos los alumnos es una responsabilidad compartida:
 - Los centros educativos con más autonomía rinden mejor que los de menos autonomía con planes de rendición de cuentas.

³ El estudio fue aplicado a estudiantes de tercero y sexto primaria en las áreas de lectura y matemática.

Empresarios por la Educación considera que la participación de Guatemala en PISA es muy valiosa, ya que permitirá beneficiarse enormemente de esta herramienta poderosa para la elaboración de políticas educativas, siendo ésta una oportunidad de mejora en la calidad y equidad de nuestro sistema educativo. Aunque es un proceso largo que no genera información inmediata, ayudará a mejorar las capacidades locales en materia de evaluación y a contar con indicadores que permitan tomar acciones de mejora. Si no se mide, no podemos mejorar.

Abril 2015

www.empresariosporlaeducacion.org